

編輯的話

本期共收錄四篇論著。首篇文章〈論德國教育學者 K. Mollenhauer (1928-1998) 前後其思想的轉變〉主要探討德國教育學者 Mollenhauer 從批判教育學到後現代教育學的思想轉變。國內讀者對於批判教育學的論述大都從英美的文獻了解，然而，批判教育學知識的生成也大都與所在社會背景有關，此篇論文除了一方面提供我們從德國的脈絡，了解德國批判教育學思想的發展與轉向。另一方面，讀者也可從這篇論文，對照檢視國內批判教育學知識旅行與轉化之間的英美影響力與可能的侷限。

第二篇〈複製移植或交融創生？德國教育學在中國與臺灣傳播的歷史回顧 (1928-1983)〉作者運用跨國知識轉移理論，分析四位在 1928-1939 年間留德修得教育學博士學位的學者，如何將德國教育學引進中國與臺灣，詮釋其知識轉移的特質。此篇論文可幫助讀者認識臺灣教育學知識發展的源頭。「知識的轉移與借用，到底是複製移植或交融創生？」此一問題的確是大哉問，作者雖無法在二選一之中找答案，但可以肯定的是，歷史研究的視野是我們了解國內教育學知識生成來龍去脈非常重要的問題意識。

第三篇〈日本高等教育追求卓越策略之研究：以「21 世紀 COE 計畫」為例〉則是一篇介紹日本這幾年為推動高等教育改革，提升國際學術競爭力，實施「21 世紀 COE 計畫」的經驗。日本此一計畫實施，呈現了高等教育資源「集中的效果」——強化大學的分類。強化大學的分類是我們目前的高教政策嗎？本文作者所介紹的日本經驗可供國內目前「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」做為提升國際學術競爭力一個實施檢討的參照點。

第四篇〈以青少年保護為核心的媒體素養教育：從管制「性」資訊談起〉一文批評國內以管制性資訊做為保護青少年身心健康的作法不當，認為根本的教育方法應從媒體素養教育著手，讓青少年擁有面對資訊的能力，才能真正促進身心健全。此文值得國內教師參考，也可見未來媒體素養教育的重要性。

上述四篇論文研究知識的生成，不管是複製、借用、移植、轉化或創生過程，都可見國外教育經驗（知識）學習的不可避免性，與在地教育關懷（問題意識）

的重要性。而《教育研究集刊》做爲一個提供知識交流的平臺，期盼更上一層樓提供國內教育學研究夥伴們，一個多重研究視野匯流的豐富教育學知識庫。

教育社會學領域責任編輯 **卯靜儒** 謹誌
2008年12月