

## 編輯的話

本期《教育研究集刊》共刊登四篇文章。吳靖國教授所著的〈從「認識自己」到培育「英雄心靈」——論 G. Vico 的大學教育思想〉，對於目前高等教育課程，特別是博雅教育部分，提供了相當重要的參考資料，值得大學教學相關人員思考高等教育的定位。

第二篇文章是由余曉雯教授所寫的〈德國教育系統中階級不平等現象之研究〉，提到德國教育近年所面臨教育機會不均等的挑戰，並透過文獻與文件分析，討論德國政府的因應對策，並以社會學理論對德國不均等現象提出解釋。如果德國的制度與其他國家做對照，例如棄守德國作法的芬蘭，定能得到對國家教育制度設計與教育機會均等關係相當多有趣且具啓示性的發現。

第三篇文章是姜添輝教授所撰的〈從學校教師會功能與小學教師專業認同的關聯性省思教師組織的屬性〉，採取訪談蒐集資料，發現教職是個自我規範與自我導向強的工作，以致影響教師對教師會的參與態度與情況。

另外一篇與教師相關的文章是林俊賢先生與黃毅志教授所撰寫的〈臺灣地區中小學教師客觀階級位置、文化資本與主觀階級認同：與其他職業做比較〉一文，其以「臺灣地區社會變遷調查」之資料為本，分析教師的客觀階級位置與主觀認同，結果發現教師客觀與主觀的認定上，都屬於中產階級，此認同與教師的文化資本關係密切，這項研究發現或可做為思考教職定位的參考。這兩份文獻合併起來，可以提供對教師工作職業形象的描繪、相關教師組織的發展，或是教師及師資培育政策擬定的參考。

這些文章所探討的主題，都不是新議題，也是教育領域中的核心問題，研究的功能，就是由不同角度中，千錘百鍊我們對這些問題的反省與思考，亟求能得到有共識的答案或創新的想法與作法。研究不是「阿斯匹靈」，無法提供教育問題或現象特效藥或是立即性的妙解良方，但是透過研究「探照燈」的貢獻，我們能逐漸凝聚共識，瞭解我們所關心的教育現象「是什麼」或「不是什麼」，以及「可以怎麼做」或「不可以怎麼做」，這些都是研究的重要貢獻。企盼更多同好一起當「探照燈」，加入探究的行列，提供教育問題或現象「雖慢但卻穩靠」的答案。

教育行政與政策領域責任編輯 **王麗雲** 謹誌

2008年9月