

編輯的話

一份優良學術刊物的誕生、成長、茁壯與傳承，代表著該學術領域專業地位的指標意義。《教育研究集刊》自 1958 年創刊至今，歷經了半個世紀 50 個寒暑的日子。從該領域先驅領航者的創發，到後起之秀的積極投稿、術業專攻的審稿委員的意見回饋、和編輯團隊的辛勤把關，再到讀者的發聲共鳴，前人與後繼者共構了教育學術社群耕耘的園地，共同紀錄著教育專業成長的經驗、價值與使命。我們期待邁向另一個嶄新、多元、豐厚的 50 年。本期總共收錄 5 篇論文，其中教育史哲領域 1 篇、課程與教學領域 3 篇、教育社會學領域 1 篇。

第一篇文章「科舉制度中三個重要問題的現代分析」，周愚文教授以教育史學家的現代角度，從科舉制度中挑出三個從古至今都令人深省的問題：人才供需、科舉與社會流動、以及考試選才方式。這三個問題的提出對此時此地臺灣教育的啓示為何呢？研究發現指出：在公平的價值取向以及人才供需失衡的影響下，科舉制度的影子，仍將以公開考試取才的方式，繼續存在。看來莘莘學子對考試升學的夢魘，似乎總是難以掙脫。這不僅是歷史、教育的問題，更是文化脈絡的問題。

第二篇文章「以幼稚園為本位的教師專業成長歷程之行動研究」，林育瑋教授透過行動研究的方式，以 2 年的時間記錄著 18 位教師參與幼稚園為本位的教師專業成長歷程及其影響因素。研究發現可以做為幼稚園組織發展和幼稚園教師專業成長活動規劃的參考；而行動研究多元、整全的資料收集及其細密的文字紀錄，也是值得學習的。

第三篇文章是馬秀蘭教授所撰寫的「以 van Hiele 理論探討圖形樣式思考層次之研究」，文中嘗試擴展 van Hiele 的五個幾何思考發展層次：視覺的、描述的、理論的、形式邏輯的、和邏輯法則本質的於臺灣 40 位國小高年級學童數學圖形樣式的解題上。研究指出：學生應用幾何圖形結構之間的關係來辨認樣式，可以提升圖形樣式思考的層次並建構代數知識。研究進一步建議將 van Hiele 思考發展模式應用在圖形樣式上，做為代數課程的設計依據。相信本研究發現與建議對數學領域的相關教學與課程設計，具有一定的啓示與應用價值。

第四篇文章是國北教大課程與教學研究所博士候選人黃騰先生所撰寫的「A. Giddens 自反現代性對師資培育課程研究之啟發」，文中指出教師改變的兩類方式包括「實徵－理性」以及「規範－再教育」，前者來自教師自身之外由他人決定，最終容易導致課程改革的失敗，後者則來自教師對自我信念與實務工作的深層反省，讓教師個人的道德意義結合在改革歷程中，並發揮教師自我的能動性，如此方能透教師自我的改變達成課程改革，並進一步促進社會的進步。至於教師自我改變的三種策略包括進行歷史性的社會批判、與他者對話的自傳敘事，以及發展教師自我的實踐智慧，這些對師資培育課程研究的未來方向都甚具啟發性與意義性，值得過去、現在、與未來的老師深思。

第五篇文章「學科補習、成績表現與升學結果——以學測成績與上公立大學為例」，是由黃毅志教授與陳俊瑋老師共同撰寫的，他們以「高等教育資料庫：94 學年度大一新生調查」資料，以更適當的變項測量與統計方法，重新探討參與補習對學業成績與升公立大學的影響。研究發現，所有背景變項對學科補習參與的影響都很小；而學科補習科數對大學入學考試學測成績與上公立大學機率之影響，都是先升後降。本文的研究結果，值得學生與家長深思：大量、過度補習是不是一定物超所值？或是深具長遠實質的效益？

感謝以上 5 篇作者的賜稿，以及期間跟審稿委員、編輯助理、責任編輯之間的意見往來與修正互動。在此謹以恭敬的心，對審稿委員的耐心與慧見、編輯助理的認真負責、編輯委員的堅實後盾，以及讀者的反應迴響致上無限的敬意與謝意。借用孔子形容人五十知天命的說詞，我們歡迎教育學術社群的所有成員們持續不斷地給 50 歲的《教育研究集刊》鼓勵與支持，讓我們以堅實、穩重又創新的腳步邁向另一個嶄新、多元、豐厚的 50 年。

課程與教學領域責任編輯 **黃純敏** 謹誌

2008 年婦女節