

## 編輯的話

「個體、家庭、學校與社會」——一個相互交織不可分割的四角關係，「教育」存乎其中更彰顯出其多元性、複雜性與社會性。也因為涉及面向太多，每當政治、經濟、社會出現問題時，學校教育極易成為歸因對象，同時也被視為是解決的工具。如此錯綜複雜的關係，使得學校教育不僅具理想的實踐性格，更是多方妥協的產物。

本期收錄有四篇論著，首篇文章「D. Tanner、L. Tanner與H. Kliebard的課程史研究觀點解析」，宋明娟便強調在從事課程史研究時，應對背後所隱含的解釋觀點保持相當的敏銳度。誠如作者所言：「解釋」在歷史研究當中所被允許存在的彈性程度，依論者預設立場的不同而有所差異。歷史的論述其實是一個被建構出來的暫時性結論，運用任何一種解釋觀點都有其長處與限制。因此，吾人實應徹底理解特定觀點的論述策略以及隱匿其中的矛盾，才不會做出偏頗的論斷。

第二篇論著「國民中小學九年一貫課程綱要該增訂課程內容要素嗎？」黃嘉雄交代九年一貫課程能力指標發展的前因後果，突顯對歷史進行檢視的重要性。藉由討論九年一貫課程綱要的歷史發展背景，到其立論基礎，作者引證課綱能力指標的建構，是試圖提供基層教師足夠的教學自主空間，對教師之專業知能表現尊重。然而，「國民中小學九年一貫課程綱要要不要增訂課程內容要素？」這樣的議題仍引發諸多爭議。黃嘉雄透過教育部委託主持的「未來教科書政策意見評估研究案」，在問卷中特列一題與此相關之題目，加以討論「國民中小學九年一貫課程綱要該增訂課程內容要素嗎？」

第三篇文章「國民小學校長知識領導模式建構之研究」，吳清山等人研究國小校長的「知識領導模式」。如前所述，學校的確是一個複雜的社會系統，特別是在迅速變遷與多種文化交錯的社會脈絡下，其多元的特性顯現在靜態的組織架構與成員間的權力分配，以及動態的行政決策歷程，再加上組織內外環境的交互作用。而校長的領導正是直接影響教師教學品質與學生學習成效的重要關鍵，他必須在瞬息萬變的現代社會氛圍裡，正確地掌握潮流的脈動與教育改革的步調，如此才能培養出現代化且具國際視野的學生。易言之，校長的「知識領導」目的在

於促進「知識」得以發揮最大的效用，開展人員內在潛能，致使組織獲致成功，順應變革，順利的成長茁壯。此一論著吳清山等人運用「德懷術」、「焦點座談」，建構出一個符應臺灣環境脈絡的「國小校長知識領導模式」。

第四篇文章「家庭因素、學校因素對學生學業成就的影響——階層線性模式的分析」，林俊瑩、吳裕益在起始處便問了一個十分重要的問題：「學校教育對學生學業成就有無重要影響？」文中作者提到：「Coleman等人於1966年提出《教育機會均等報告》中提及『學校教育資源投入對學習成效之影響相當有限，主要還是家庭與個人的影響。家庭社經地位高的學生，在學業表現上還是比較優異』。」然而，這樣的結論往往被解讀為學校教育不具重要性，引起諸多爭論與反駁。筆者秉持對學校教育理想的寄望，加上對研究方法的力求精進，於是使用較新的「階層線性模式」進行分析，最終結論雖與Coleman等人的結論相似，或許部分讀者會因此做出「教育改革失敗」的結論。然而，文章確實提供了一個反思的角度：「教改執行技術層面的實施過程，是不是應該更為細膩的處理？！」教育決策與領導者有必要正視此一問題。

最後要感謝四篇作者的賜稿、審查委員在學術上的費心指導、編輯委員的無私奉獻，以及編輯助理的辛勤工作，沒有他們的熱忱與耐心，我們將空有編輯的骨幹而沒有精彩文思的血肉。在此，謹致上誠摯的謝意。一份優良的教育學術期刊，必定是以「嚴謹公平的審查程序」，做為不斷改進以臻完美境界的基礎。然而，除了外在形式上的要求，更應針對研究品質上的提升，期許自己扮演引領風潮、開創未來之角色，以卓越與創新做為努力的方向，讓教育學術發展可以更上層樓。本期刊希望提供國內教育研究學者、實務工作者以及研究生一個發表與分享的園地。我們的成長與進步，有賴各位讀者的參與，希望您能在與我們一同成長的過程中，繼續給予批評與指教。

崑此 順頌  
時祈

教育研究集刊責任編輯 卯靜儒 謹誌

2007年12月