

編輯的話

課程與教學的規劃及實施是學校最重要的任務，也應該是學校社群所有成員共同關注的焦點。因為，學校之所以存在，是爲了提供學生充分而均等的學習機會，所以，爲學生的學習而規劃及實施適切的課程與教學，提供高品質的課程及學習經驗，便自然而然地成爲學校校務運作中的核心項目，是全體學校成員所需要共同承擔的專業任務。

學校是爲了學習者而設立的。固然教育的年限、教育的內涵、教育的方式會隨著人類對學習者及學習活動的瞭解、社會變遷、學術發展及各項實驗的結果而作調整，但是，不變的是教育的本質，一直都是提供學習者有價值、有意義的學習內容及活動，幫助學習者良好的成長。

雖然價值及意義會隨著時代及不同團體的立場而有所改變，使得學校的課程與教授無法避免許多政治勢力及學術立場的競逐，但是，參與這場競技的人士請不要忘了，學校存在是爲了學習者，不是爲了老師、校長而存在，也不是爲了學者、專家、家長及教育行政機關，當然更不是爲了自命爲教育改革人士而存在的。任何人在企圖影響學校的課程與教學時，請千萬不要忘了，學校教育的主體是學生。任何人士，包括教育學者及專家，在以學生的福祉作爲改革的大纛時，請先檢視成人口中的學生福祉，真的是學生的福祉嗎？符合學理的理念，經得起評鑑的檢驗嗎？

本期以課程與教學爲主題，蒐羅三篇不同角度的相關大作，以及一篇專論與書評，提供讀者咀嚼與深思。鍾鴻銘深入分析 P. Slattery 後現代末世論課程理論的核心觀念及特性，並闡述其啓示。陳閔翔及洪仁進論述 J. Dewey 思想中所含蘊的教學藝術原理，並且衍繹教師角色與教學的美感特質。宋曜廷及劉俊廷介紹美國國家教學專業標準委員會採用教學卷宗進行教師專業評鑑作法與經驗，並提出其對臺灣的啓示。在主題之外，周愚文教授檢討「輝格史觀」的進步史觀與以今論古觀等二者在教育史研究上的得失，並提出其運用上的限度。林明地教授詳細評論《讓學校更睿智：以證據領導》一書的內涵，提醒各界人士注意，學校教育需要以實際的證據作爲改革的重要參考及支持。

最後，感謝各篇作者的賜稿、匿名審查者的細心評閱與提供修正意見，以及本刊編輯委員與編輯助理的辛勤工作。

課程與教學領域責任編輯 **高新建** 謹誌

2007 年 3 月