

年度回顧

教育學術領域中，臺灣師範大學教育學系發行之《教育研究集刊》（以下稱本刊）一向具有舉足輕重的地位。在過去一年裡，所有工作夥伴兢兢業業，全力投入各項編輯工作，成果深獲學界肯定。除此之外，本刊同仁也應相關單位之邀請，分享編輯經驗，提供其他教育刊物參考，期以全面提升國內教育學術研究水準。如於2006年3月29日應臺灣師範大學教育學院之邀，參與專題報告「如何躋升為TSSCI名單」，獲得與會各學術刊物人士熱烈迴響；又於2006年11月18日參加臺灣師範大學教育學系舉辦之「社會變遷與課程改革」國際會議論壇，與相關教育刊物工作人員作經驗交流，亦深獲好評。本刊今後將繼續秉持學術服務精神，繼續與其他教育刊物交流，共同提升臺灣教育研究之水準。

本刊為使稿件性質多樣化，除了一般投稿的學術論文之外，也開闢兩個特別園地：特約論文與書評，邀請國內知名學者撰寫。在特約論文方面，邀請國內課程學者歐用生教授撰寫〈建立課程的公共性——課程公共論述的危機與出路〉。在書評方面，則邀請教育行政學者林明地教授撰寫〈教育領導的核心〉（Sergio-vanni, T. J. (2005). *Strengthening the heartbeat: Leading and learning together in schools*. San Francisco: Jossey-Bass.）之書評；教育政策學者王麗雲教授撰寫〈市長控制模式的教育治理分析〉（Henig, J. R., & Rich, W. C. (Eds.) (2004). *Mayors in the middle: Politics, race, and mayoral control of urban schools*. Princeton, NJ: Princeton.）之書評。希望這些稿件能引領學術界關心國內外重要教育議題，帶動另一深層的學術探究。

一本嚴謹的學術刊物，有賴學術界同道共同的支持，撰述不輟，持續饗宴廣大讀者。在此感謝過去一年來，信賴本刊的教育同好，惠賜鴻文。然而或因本刊審稿嚴謹，退稿率頗高（如表1），使得投稿者望之卻步。事實上，本刊編輯委員會在邀請審查者方面，都經過審慎的推薦程序，敦請國內各專業領域有名望學者為之，其間偶爾發生投稿者對審查意見有不同看法時，本刊也都盡量排除各種困難，商請相關領域學者再行過目，以求審慎客觀。此外，或因近來TSSCI刊物增多，分散稿源，雖然本刊稿件仍多，但近兩年來亦有下降趨勢，是為本刊面臨的

一項課題，基此，本刊於本年度徵稿時，特別將各期主題取消，改為每期皆可刊登「課程與教學」、「教育行政與政策」、「教育哲史」及「教育社會學」領域之專文，至於如何維持稿源，仍是未來持續努力的目標。由本年度稿件的性質分析可知（如表2及表3），以課程與教學最多，教育行政與政策次之，教育哲史與教育社會學較顯不足，希望這些領域的學者，多賜鴻作，以光篇幅。

在此特別感謝本刊的編輯委員，他們都是國內教育界各學術領域的學者專家，在沉重的教學與研究之餘，或為預審稿件，或參與編輯工作，毫無怨言，從他們身上看到學術研究最尊貴的精神——無私的奉獻。另外，也要感謝本刊的編輯助理，這群年輕學術工作者，往往犧牲假期，機動處理各項編輯事務，務求本刊不僅具有優質的內容，也確保論文形式謹守學術規範。最後，更要感謝各期的審稿者，他們都是各領域專家，本於學術服務精神，雖然待遇微薄，仍嚴謹審查稿件，巨細靡遺地提供修正意見，令人感佩。

表1 近四年各期稿件刊登情況（2003-2006）

	第49輯	第50輯	第51輯	第52輯
總投稿篇數	185	193	179	162
總通過篇數	31	27	17	20
總刊登篇數	32	27	18	20
總內稿篇數	9	3	6	8
總退稿率	83.24%	86.01%	90.50%	87.65%

表2 第五十二輯各期稿件刊登情況（2006）

	第一期	第二期	第三期	第四期	總計
投稿篇數	49	44	32	37	162
通過篇數	4	7	7	2	20
刊登篇數	4 另有一篇 特約論文	5 另有兩篇 書評	6	5	20
內稿篇數	3	3	1	1	8

表3 第五十二輯各期稿件領域篇數分布（2006）

	第一期	第二期	第三期	第四期	總計
課程與教學	36	15	12	14	77
教育行政與政策	6	21	7	8	42
教育哲史	3	5	8	6	22
教育社會學	4	3	5	9	21

總編輯 楊深坑 謹誌

2007年3月