

編輯的話

或因為《教育研究集刊》榮膺國科會 TSSCI 期刊，或因為課程與教學研究範圍相當寬廣，近一兩年來，越來越多不同教育專業領域的研究論述，紛紛投稿於《教育研究集刊》課程與教學領域。面對此現象，編輯委員們是既喜又憂，喜的是稿源充沛，增加了集刊的多元性與豐富度；憂的是稿件過度集中，礙於篇幅，常得割捨，不但有遺珠之憾，亦恐影響其他專業期刊的發展。當然，本集刊還是會一本初衷，繼續努力，為教育理論與實務研究，提供一個公正、公開的學術交流園地。

經過嚴謹的審查程序，本期共刊載五篇論文。前兩篇是屬於回顧性質的綜合評述論述，其中，單文經藉由「溫故知新」所獲得的靈感，分析了「Rugg 及 Bruner 社會領域課程改革經驗的啓示」；宋曜廷、張國恩與侯惠澤則假「他山之石可以攻錯」之意圖，借鏡了美國的「資訊科技融入教學」經驗，來反思臺灣的現況與未來發展。接著兩篇，則都是屬於協同合作的教學創新行動研究成果，一篇是呂金燮所領導的研究團隊所分享的：「問題本位學習」協同行動中教師課程與教學的創新歷程；另一篇則是黃國勳與劉祥通所分享的：撲克牌融入因數教學之創意教學行動研究。最後一篇，則是教育政策的議題分析，曾建元與陳錫鋒特別從政府改造的角度，評介了大學行政法人化的相關問題。雖然各篇所探討的主題差異極大，但篇篇析理深入，反省深刻，都能激起讀者對相關議題的關懷。

為增益課程與教學研究、改進課程與教學實務，衷心企盼更多舊雨新知共同來耕耘這塊學術園地，一起努力探究有意義、有價值的研究題材，不但開展新的課程與教學思維，也積極建構出新的課程與教學論述。

課程與教學領域責任編輯 甄曉蘭 謹誌
2005 年 3 月