

編輯的話

本期共刊登兩篇研究論文、一篇學術論文、一篇書評。

前兩篇研究論文皆屬教育政策與行政領域，第一篇是鍾敏芳與林明地合著之〈一位國小校長在學校與社區互動的意義建構〉。「學校與社區互動」是國內長期關注的議題，而該研究以校長「意義建構」(sensemaking)的角度出發，探討校長對關鍵事件的解讀、採取的行動特徵及其影響因素，該研究雖然採用單一學校個案進行研究，但卻能具體呈現校長對關鍵事件的認知、解讀與因應歷程。這也表示在校長學領域，關注校長的意義建構、行動策略與影響因素，是擴大校長領導實務研究不可或缺的一環。

第二篇是由蔡明學與李姣霓合著之〈臺灣青少年數位自我效能形成機制之研究：基於PISA 2022的結構模型與性別比較分析〉。隨著數位發展趨勢的勢不可擋，該研究旨在探討影響青少年數位能力發展的關鍵因素，以提供教育實務改善與政策制定的實徵基礎。針對PISA 2022臺灣樣本資料(15歲)的分析，建構性別、家庭社經背景、學校資源、數位能力使用頻率與學生ICT自我效能間的結構關係。該研究發現學校間數位資源均等逐漸實現，但是在性別、家庭背景上則有差異。因此，學校宜針對性別與家庭背景上的差異，以強化學生的數位自我效能。

第三篇是王俊斌所撰寫之學術評論：〈21世紀社會正義與教育公平：新自由主義影響下的研究趨勢變化〉。在該文中，作者認為對公平的探討應超越傳統的資源分配，轉而關注在個體如何將資源轉化為實質自由與能動性。在新自由主義的衝擊下，教育公共性與社會責任被邊緣化，而數位浪潮也進一步衍生「數位落差」與「監控資本主義」的窘境。因此，如何重拾教育的公共價值與維護正義，實為當前社會教育領域的重要職責。

最後，本期收錄王辭維所撰寫之書評〈生成式AI與高等教育：ChatGPT的影響〉，原書於2024年出版，由香港大學教育學院C. K. Y. Chan與T. Colloton共同撰寫，全書聚焦於ChatGPT對高等教育的課程、教學與評量之影響，也探討了高等教育在AI發展與使用的原則及高等教育機構所應採取的措施。生成式AI對全世

界的衝擊無法小覷，在教育領域亦然，瞭解生成式AI的原理與限制，思考如何善用生成式AI於教育工作上，並避免生成式AI可能帶來的負面影響，會是這幾年的重要課題。該書共有七章，涵蓋了生成式AI與教育的重要主題，如AI原理、AI素養、在課程設計、測驗評量的應用、AI與教育政策、未來展望等，值得關心AI對教育影響的教育人員細讀。

《教育研究集刊》在2026年有多項變化：首先是更換投審稿系統，改採中英文雙語介面以改善使用者體驗；其次是期刊網站改版，亦採中英文介面，並增加多項功能（如搜尋介面），希望未來成為教育人員的專業知識庫；第三則是積極擴展國際編輯委員會，邀請海外學者加入，旨在擴大國際徵稿，引進全球優質研究，並傳播臺灣教育研究成果推向國際，最終的目標是讓《教育研究集刊》成為高品質雙語教育研究期刊。至盼各界持續給予指導與支持，並竭誠歡迎惠賜鴻文，共同耕耘教育學術園地。

總編輯 王麗雲

謹誌

2025年12月