

年度回顧

本刊自2017年6月起特增加徵稿文類，除原有的「學術論文」，新增了「研究紀要／學術評論」。「學術論文」以原創性研究成果為主，「研究紀要／學術評論」則以開發特定議題或引發概念之討論為主，包括實徵性研究成果之報導、理論或方法論課題之論述、特定研究專題之系統性綜合評論、或教育學領域之教學研究討論等。兩類論文性質不同，審查標準也不同，但對於學術發展，同等重要。

目前期刊，以文章分類來看，共有：（1）需經嚴格匿名雙審的「學術論文」與「研究紀要／學術評論」；（2）以主動邀稿為主，不經審查，但具教育研究與實務重要性或價值性的「議題與趨勢」及「書評」為主。

此外，本刊也規劃一系列專刊，近二年出版的專刊分別為第六十三輯第四期（2017年）的「Learning to Labor四十年紀念專刊」、第六十四輯第四期（2018年）的「九年國教實施五十年：回顧與前瞻專刊」，目前也正在規劃「高等教育教與學」專刊與教育改革20年的專書出版。

另為鼓勵知識創新、促進學術對話、追求研究卓越，且適逢《教育研究集刊》創刊60週年，2018年開始設立「年度最佳論文獎」，希望能更促進學界正向交流，擔起更積極主動的傳播知識之責。同時，也設置官方網站與開設本刊的FB粉絲專頁，增加與投稿者及閱讀者的溝通管道。

回顧過去三年的出版概況，也都與前述的出版政策調整與規劃，有著密切關係。過去三年《教育研究集刊》共計出版12冊，收錄49篇文章。教育哲史類文章有9篇、教育社會學類11篇、課程與教學類8篇、教育行政與政策類8篇、研究紀要／學術評論類3篇、書評6篇、議題與趨勢4篇。

表1所示數據，為四個文類在該年度刊登文章中所占比例。

表1
2016~2018年各文類刊登比例

年份	2016	2017	2018
件數 (率)	刊登數 (率)	刊登數 (率)	刊登數 (率)
學術論文	13 (76.47%)	12 (75%)	11 (68.75%)
研究紀要／學術評論	0 (0%)	1 (6.25%)	2 (12.50%)
書評	2 (11.76%)	2 (12.50%)	2 (12.50%)
議題與趨勢	2 (11.76%)	1 (6.25%)	1 (6.25%)
小計	17 (100%)	16 (100%)	16 (100%)

註：刊登數比例計算：該年度該文類刊登數／該年度總刊登數。

表2為本刊2016~2018年「學術論文」在各領域的來稿件數、接受件數、退稿件數所占比例。表3則是「研究紀要／學術評論」各領域來稿件數、接受件數、退稿件數所占比例。表4是二個文類（學術論文、研究紀要／學術評論）合計，在各領域來稿件數、接受件數與退稿件數上的占比。表5則是四個文類（學術論文、研究紀要／學術評論、書評、議題與趨勢）合計之後，在各領域來稿件數、接受件數、退稿件數的占比。

這三年的總來稿數雖然與過去動輒80~90篇相比，少掉很多，但也算持續穩定維持在50~60篇上下。其中，課程與教學類的文章來稿量最大，教育行政與政策次之。而這兩個領域的退稿率，相較於其他領域仍有偏高現象。而跨領域的文章也有增加趨勢。高品質的文章、文類的多元，以及跨不同教育研究領域的廣度，都讓《教育研究集刊》的出版，能吸引更多對議題有興趣與熱情的作者與讀者。也因此，本刊今年首次獲得國家圖書館的「知識傳播獎」。

表2
2016~2018年「學術論文」各領域來稿件數、接受件數、退稿件數、來稿數

領域 (總來稿數)	2016			2017			2018		
	件數 (率)	來稿數 (率)	接受數 (率)	退稿數 (率)	來稿數 (率)	接受數 (率)	退稿數 (率)	來稿數 (率)	
學術論文									
教育哲史 (22)	5 (8.93%)	2 (40.00%)	3 (60.00%)	10 (21.28%)	4 (36.36%)	6 (60.00%)	7 (14.29%)		
教育社會學 (26)	11 (19.64%)	4 (36.36%)	7 (63.64%)	9 (19.15%)	4 (40.00%)	5 (55.56%)	6 (12.24%)		
課程與教學 (64)	30 (53.57%)	2 (6.67%)	28 (93.33%)	14 (29.79%)	3 (21.43%)	11 (78.57%)	20 (40.82%)		
教育行政與政策 (34)	10 (17.86%)	2 (20.00%)	8 (80.00%)	12 (25.53%)	4 (33.33%)	8 (66.67%)	12 (24.49%)		
跨領域 (6)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (4.26)	0 (0.00%)	2 (100%)	4 (8.16%)		
小計	56 (100%)	10 (17.86%)	46 (82.14%)	47 (100%)	15 (31.91%)	32 (68.09%)	49 (100%)		

註：2018年有10篇尚在處理中。(1)來稿數比例計算：該年度該領域來稿數／該年度總來稿數。(2)接受數比例計算：該年度該領域接受數／該年度該領域總來稿數。(3)退稿數比例計算：該年度該領域退稿數／該年度該領域總來稿數。

表3
2016~2018年「研究紀要/學術評論」各領域來稿件數、接受件數、退稿件數、來稿件數

領域 (總來稿數)	2016			2017			2018			
	件數 (率)	來稿數 (率)	接受數 (率)	退稿數 (率)	來稿數 (率)	接受數 (率)	退稿數 (率)	來稿數 (率)	接受數 (率)	
研究紀要/學術評論										
教育哲史 (2)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (33.33%)	0 (0.00%)	1 (100%)	1 (16.67%)	1 (100%)	1 (16.67%)
教育社會學 (3)	1 (50.00%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0.00%)	1 (33.33%)	0 (0.00%)	1 (100%)	1 (16.67%)	1 (100%)	1 (16.67%)
課程與教學 (3)	1 (50.00%)	1 (100%)	1 (100%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (33.33%)	0 (0.00%)	2 (33.33%)
教育行政與政策 (2)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (33.33%)	0 (0.00%)	2 (33.33%)
跨領域 (1)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (33.33%)	0 (0.00%)	1 (100%)	0 (0.00%)	1 (100%)	0 (0.00%)
小計	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	0 (0.00%)	3 (100%)	0 (0.00%)	3 (100%)	6 (100%)	3 (100%)	6 (100%)

註：2018年有10篇尚在處理中。(1)來稿數比例計算：該年度該領域來稿數/該年度總來稿數。(2)接受數比例計算：該年度該領域接受數/該年度該領域總來稿數。(3)退稿數比例計算：該年度該領域退稿數/該年度該領域總來稿數。

表4
2016~2018年二個文類（學術論文、研究紀要／學術評論）合計，各領域來稿件數、接受件數、退稿件數、退稿數

領域 (總來稿數)	2016			2017			2018			
	件數 (率)	來稿數 (率)	接受數 (率)	退稿數 (率)	來稿數 (率)	接受數 (率)	退稿數 (率)	來稿數 (率)	接受數 (率)	退稿數 (率)
教育哲學 (24)	5 (0.00%)	2 (40.00%)	3 (60.00%)	11 (22.00%)	4 (36.36%)	7 (63.64%)	8 (14.55%)			
教育社會學 (29)	12 (20.69%)	5 (41.67%)	7 (58.33%)	10 (20.00%)	4 (40.00%)	6 (60.00%)	7 (12.73%)			
課程與教學 (67)	31 (53.44%)	3 (9.68%)	28 (90.32%)	14 (28.00%)	3 (21.43%)	11 (78.57%)	22 (40.00%)			
教育行政與政策 (36)	10 (17.24%)	2 (20.00%)	8 (80.00%)	12 (24.00%)	4 (33.33%)	8 (66.67%)	14 (25.45%)			
跨領域 (7)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (6.00%)	0 (0.00%)	3 (100%)	4 (7.27%)			
小計	58 (100%)	12 (20.69%)	46 (79.31%)	50 (100%)	15 (30.00%)	35 (70.00%)	55 (100%)			

註：2018年有10篇尚在處理中。(1) 來稿數比例計算：該年度該領域來稿數／該年度總來稿數。(2) 接受數比例計算：該年度該領域接受數／該年度該領域總來稿數。(3) 退稿數比例計算：該年度該領域退稿數／該年度該領域總來稿數。

表5
2016~2018年四個文類（學術論文、研究紀要／學術評論、書評、議題與趨勢）合計，各領域來稿件數、接受件數、退稿件數

領域（總來稿數）	2016			2017			2018		
	件數（率）	來稿數（率）	接受數（率）	退稿數（率）	來稿數（率）	接受數（率）	退稿數（率）	來稿數（率）	接受數（率）
教育哲學（26）	6 (9.68%)	3 (50.00%)	3 (60.00%)	3 (60.00%)	12 (22.64%)	5 (41.67%)	7 (63.64%)	8 (14.55%)	8 (100%)
教育社會學（33）	14 (22.58%)	7 (50.00%)	7 (58.33%)	7 (58.33%)	11 (20.75%)	5 (45.45%)	6 (60.00%)	8 (13.79%)	8 (100%)
課程與教學（68）	32 (51.61%)	4 (12.50%)	28 (90.32%)	28 (90.32%)	14 (28.00%)	3 (21.43%)	11 (78.57%)	22 (40.00%)	22 (100%)
教育行政與政策（38）	10 (17.24%)	2 (20.00%)	8 (80.00%)	8 (80.00%)	13 (24.52%)	5 (38.46%)	8 (66.67%)	15 (25.86%)	15 (100%)
跨領域（8）	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (6.00%)	0 (0.00%)	3 (100%)	5 (8.62%)	5 (100%)
小計	62(100%)	16(25.80%)	46 (74.19%)	46 (74.19%)	53 (100%)	18 (33.96%)	35 (66.04%)	58 (100%)	58 (100%)

註：2018年有10篇尚在處理中。（1）來稿數比例計算：該年度該領域來稿數／該年度總來稿數。（2）接受數比例計算：該年度該領域接受數／該年度該領域總來稿數。（3）退稿數比例計算：該年度該領域退稿數／該年度該領域總來稿數。

歷年出版概況統計，除能協助集刊編輯內部，對於各領域在稿源、刊登與退稿情形有大數據的掌握外，同時，也有利於引導期刊編輯委員會，思考開發稿件的來源與提出議題帶動趨勢。定期的年度回顧，某方面而言，也在幫助本刊編輯委員會能檢視以微調出版方向、能掌握以控管出版品質，讓擁有61年悠久歷史的《教育研究集刊》，精益求精，繼續為學界提供高品質的知識饗宴與交流平台。

總編輯 卞靜儒 謹誌
2019年3月