

## 年度回顧

《教育研究集刊》於1958年創刊至今已有58年。本刊2000年首度收錄於TSSCI期刊，也是當時收錄的TSSCI教育類期刊唯二之一。過去15年來，在科技部的嚴謹評鑑機制下，本刊每年皆獲科技部收錄至「臺灣社會科學引文索引核心期刊（TSSCI）」中，2015年又再度獲科技部收錄其中。本刊全體工作人員除更加努力力求嚴謹品質外，也持續改進審查機制，更期許能引領學術創新，努力使本刊成為臺灣最優質的學術平台，不斷提升國內教育研究水準。

本刊近五年（2011～2015年）的稿件投遞與刊登情形，包括總投稿量、總刊登量、內稿篇數，以及總退稿率之統計，詳見表1說明。各年總投稿量介於65至93篇之間，投稿篇數歷年時有增減，平均每年投稿件數約為77篇。平均退稿率仍維持在76%左右。

表1  
2011～2015年各輯投稿件數與刊登情況

	第57輯 (2011年)	第58輯 (2012年)	第59輯 (2013年)	第60輯 (2014年)	第61輯 (2015年)
總投稿篇數	69	93	75	81	65
總刊登篇數	16	16	16	16	13
總內稿篇數	4	1	2	4	1
總退稿率(%)	71.43	78.95	78.95	78.67	74.51

2015年（第61輯）中，共計收到65篇稿件，相較2014年有明顯的銳減。來稿中以「課程與教學」領域33篇最多，占了50.77%，其次依序為「教育行政與政策」領域15篇（23.08%），「教育哲史」領域則有8篇（12.31%），「教育社會學」領域7篇（10.77%），其他領域2篇（3.08%），詳細來稿情形詳見表2說明。

表2

第61輯各輯來稿稿件領域篇數分布（2015年）

	第一期	第二期	第三期	第四期	總計與比例
課程與教學	9	8	11	5	33 (50.77%)
教育哲史	2	1	2	3	8 (12.31%)
教育行政與政策	6	2	2	5	15 (23.08%)
教育社會學	1	0	4	2	7 (10.77%)
其他	1	0	1	0	2 (3.08%)
總計	19	11	20	15	65 (100.00%)

整體而言，過去這五年來，各領域投稿篇數的比例分配沒有太大變動，以課程與教學領域來稿量最多，教育行政與政策領域次之，教育哲史領域與教育社會學領域較少（見表3）。顯見教育哲史領域及教育社會學領域文章投稿的篇數仍有增長的空間。但以領域退稿率來講，則課程與教學領域的文章退稿率最高（見表4）。如何開拓各領域優質稿源，並均衡不同領域文章的能見度，實為本刊未來亟需努力之處。

表3

2011~2015年各領域文稿來稿數

領域	年				
	2011	2012	2013	2014	2015
課程與教學	27	43	38	38	33
教育哲史	16	24	9	10	8
教育行政與政策	19	22	22	21	15
教育社會學	7	4	6	11	7
其他	0	0	0	1	2
總計	69	93	75	81	65

表4  
2011~2015年各領域稿件退稿比例

領域 \ 年	2011	2012	2013	2014	2015
課程與教學	85.00%	79.41%	87.10%	84.85%	83.33%
教育哲史	72.73%	68.75%	65.00%	66.67%	50.00%
教育行政與政策	60.00%	80.95%	76.19%	79.17%	68.75%
教育社會學	60.00%	100.00%	100.00%	62.50%	75.00%
其他	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
總退稿率	71.43%	78.95%	78.95%	78.67%	74.51%

為促進國際學術交流，本刊除已獲收錄在華人社會教育文獻資源中心（Chinese ERIC, <http://www.fed.cuhk.edu.hk/ceric>），2015年8月並獲「開放近用期刊名錄」（Directory of Open Access Journals, DOAJ）收錄。目前正積極申請加入最具全球性指標意義之一的Scopus引文索引資料庫，盼能盡快加入，提升本刊的國際影響力。

除此之外，本刊為增加文章多元性，促進學術對話，並引領研究先驅與創新，自2015年起於文章刊登類型中增加「議題與趨勢」新單元，邀請學者就教育研究與新興議題等發展趨勢，做前瞻性評論。另鼓勵教育創新與跨域研究文章，特於徵稿辦法中，增修文字，以歡迎能引領學術創新之議題與研究來稿。

本刊從原先是為保存臺灣師範大學教育學研究所學位論文或學生學期報告之刊物，到1997年轉型為公開徵稿、採匿名審查制之嚴謹學術刊物，直到2000年起，列入國科會（現今科技部）TSSCI資料庫迄今，已有58年歷史。就與時俱進的臺灣教育學術期刊發展史來看，教育研究集刊在刊登文章的水準、發表者的學術影響力、編輯委員會的組織運作與編輯成員的學術背景、公開嚴謹的審查標準、與發行機關國立臺灣師範大學教育學系（所）在臺灣教育學術研究地位等而言，《教育研究集刊》堪稱為臺灣教育學術發展上最重要的專業性刊物。本刊全體工作人員任重道遠，延續過去累積的學術文化水準，並匯聚學術能量持續打造臺灣教育研究創新的發表平台。經營這樣一本有眼界、品質嚴謹，且能鼓勵學術

創新的期刊，過程中需要許多人的一起努力與付出，我們要感謝審查委員的專業審查，提供作者建設性的回饋建議；更要感謝編輯委員協助審閱文章，嚴謹地討論每一篇文章，為期刊品質把關，為學術共好而相聚；也要感謝執行編輯及助理編輯在送審、催稿與聯繫等繁瑣的事務工作中，與時間賽跑，定期出刊；最後，則要感謝學界同仁的惠賜文稿與支持。新的一年，本刊全體工作人員將繼續努力，也請學界同仁不吝指教，使本刊精益求精，更臻完美。

總編輯 卞靜儒 謹誌

2016年3月