

編輯的話

本期刊登四篇研究論文，主題各不相同。第一篇是以實驗法，以作者設計的教材教法影片，讓參與研究的學前教師觀賞與評論，結果發現在學科內容、教學方法兩方面的知識上，受試者皆有相當顯著的進步。

第二篇研究是以問卷調查法，發現參與教師社群的國小教師，相較於未參與的教師，具有較佳的知識信念、目標設定與教學意志力，繼而設定各個變數間的因果模型，運用結構方程模式的統計方法，確認知識信念會透過目標設定的中介，影響其教學意志力。

第三篇則是以三年的追蹤資料，比較新移民學生與本地學生的學業成就，結果發現兩者沒有顯著差異，真正有差異的是都會與非都會地區學生。這樣的結論修正了過去普遍認為新移民學生成績較差的偏頗印象。

最後一篇則是探究教科書審查委員對教科書設計關注的焦點，發現委員們相當一致地重視文本與圖表的設計，強調教材的正確性、文句流暢程度、較高層次的認知、多元與平衡的觀點。

每篇作者都很努力，也各有優缺點。在本刊嚴格的審查過程中，經過相當程度的修正，以期提升每篇研究論文研究過程的嚴謹度與結果的貢獻。嚴謹的審查不能保證研究的完美，讀者在閱讀鑑賞時，或能攫取有所啟發之思考，但仍宜留意研究過程與方法的瑕疵對研究結果所產生的影響。

責任編輯 黃鴻文 謹誌
2014年3月