

編輯的話

教育改革自九〇年代帶動新舊議題研究和國與國之間的學習與借用，在此變動年代，教育研究集刊秉持提供重要且具前瞻的學術研究內容，為國內開創和引領議題研討和深化專業對話。

本輯刊登四篇論文，包括著眼於巨觀研究的教育思想、政策與制度，和微觀研究的教與學之改進。其中三篇論文以文件分析為主，探究美國、德國和英國的教育思想和制度，充實國內讀者對於西方思想和制度更深刻的認識，第四篇則為實徵研究，探究大學生英文論述文的學習和應用之效果。

第一篇偏向歷史研究，為劉蔚之撰寫的〈美國哥倫比亞大學師範學院中國學生博士論文分析（1914-1929）〉。作者透過關鍵史料分析，對於二十世紀初「凡由哥大師院學成返國者，均深受Dewey影響」之基本假定提出了修正，並補充了中國近代教育學發展史受美國影響的主要學者與領域。該文研究的重要發現，包括揭示了民初中國留學生的師承系譜，重建教育心理學、基礎理論、和教育行政學在當時引入中國時的研究與應用之旨趣，而杜威的實用主義哲學對當時的中國留學生並沒有直接之影響。

第二篇研究是德國高等教育行政與制度的改革，為張源泉所著的〈現代康德能無憾否？——德國大學教師之人事改革評析〉。作者以文件分析，探究德國大學教師人事結構之演變，並評析德國高等教育改革的內涵與問題。該文除了揭示德國高等教育結構之殊異性，也描繪了教授晉升職涯之艱辛。德國高等教育於世紀末導入「績效責任」原則和人事制度改革，然而，大學的傳統組織文化，包括避免學術近親繁殖和教師階層分明等，不易被打破，學術後進是否因績效薪資和晉用變革得以提高個人與大學間的競爭實力與教育品質，尚需進一步的觀察與研究。

第三篇是英國教育哲學與思想的探討，是顧曉雲所著的〈英教育家F. Clarke民主教育理念之探究〉。作者主要闡述英國教育家F. Clarke民主理念之三大要點，「平等與選擇」、「國家與社群」和「自由與責任」，並說明其應用於中等

教育、教育行政、公民素養教育三方面的意涵。在「平等與選擇」方面，Clarke主張普及的中等教育，著重於提供適合學生性向和能力發展的教育，包括菁英教育。在「國家與社群」部分，Clarke主張中央、地方和教師組織之「三方夥伴關係」，以檢核過度中央控制而產生的官僚體制，並維護民主生活方式。在「自由與責任」方面，Clarke和當時強調個人主義式的自由不同，力倡「負責任的自由」，他從社會的角度切入，著眼於個人對於社群的貢獻和付出，並主張成人教育在於培養責任、能力、合作、容忍、正直等公民特質。

第四篇主要為英語寫作的教學研究，為鄒文莉、林愛恩共同合著的〈文類本位寫作教學對大學生學術英語讀寫能力之影響〉。作者探討臺灣某國立大學學生的學術英文文體類型認知水平，並衡量以文體類型為本之寫作教學對於習得論說文體（argumentative）類型的認知與學術英文寫作品質的影響。該文研究方法為將86名大二學生隨機編入成控制與實驗兩組，並在課程前、後分別予以英文文體類型認知及寫作測試。教學介入的設計為七週課程設計，採用學生小組討論與合作，學生們分析並練習寫作不同文體類型，再針對兩組學生寫作的的能力給予評鑑。研究結果顯示，實驗組的文體類型認知水平於七週後顯著提升，且實驗組在寫作組織度與連貫性方面有大幅進步。

感謝本期四篇論文作者之賜稿、審查委員的專業審閱、編輯委員的進則與付出，以及編輯助理的細心與辛勞。本刊歡迎教育研究成果交流分享，您的持續參與可以促教育學術社群之蓬勃發展，敬請各界繼續給予我們支持、鼓勵和指教。

教育行政與政策責任編輯 陳佩英 謹誌
2013年5月