

## 編輯的話

本輯刊登四篇論文。第一篇為蕭佳純、涂志賢的〈大學生就業力發展之縱貫性分析〉，作者利用高等教育整合資料庫資料，以二層次的階層線性模式進行分析，瞭解大學生就業力成長情形及相關影響因素之關聯。研究發現，大學生就業力存在個體間的差異，個體間變異量可解釋全體變異量的 37%，時間變項可解釋 24% 成長速率的變異量，而女大學生、社團參與程度高、有工讀經驗以及就讀技職學校的大學生的就業力成長曲率也較高。第二篇為梁福鎮的〈Benner 改革教育學之探究〉，作者首先引介 Benner 改革教育學的思想淵源、內涵和重要啟示，接著討論改革教育學與常規教育學的關係、教育學與政治學的關係、改革教育學歷史撰寫的形式、現代教育學在德國的發展、學校改革和學校實驗等問題，並澄清改革教育學的核心關係，提出改革教育學的實質內涵和教育改革運動的優劣得失。第三篇是張炳煌的〈德國師資培育兩階段學位學程發展之研究〉，作者探討德國師資培育學位學程的改革，並歸結兩階段學位學程之改革重點，包括結合高等教育與師資培育的雙重改革、兼顧傳統與創新，以及多元課程設計。第四篇為祝若穎的〈德國文化教育學在日治時期臺灣的傳播與發展（1920-1940）〉，作者描繪德國文化教育學於 1920 ~ 1940 年引進臺灣的特性，包括文化教育學之專論、重視文化價值之傳承與六項類型、強調體驗與共鳴之內涵、對臺灣同化主義之批判、教育愛之理論系統化與思考教育本質，作者認為，德國文化教育學派之引進偏向高階知識學院化之研究，且並未發展出教學法。

在改革脈絡下，國內對於政策借用和思想、制度比較之研究旨趣有增無減，本輯四篇文章當中就有三篇論文和德國有關，包含德國現行師資培育制度變革之介紹、現代改革教育學之引介、和一次世界大戰前德國文化教育對臺灣教育學發展之影響，三篇皆採用大量文獻回顧和文件分析進行研究，針對重要主題深入探討與分析。改革教育學和文化教育學主要為史哲研究領域，兩篇論文內容之耙梳，豐富了國內對於德國教育思想源流和對他國影響路徑之瞭解；而德國師資培育制度改革則為行政與政策之研究領域，呈顯當前師資培育制度變革的需求和可

能發展的方向；另一篇行政領域研究則採用量化研究方法，以高等教育整合資料庫進行國內大學生就業力之縱貫性分析，從中理解影響就業力及其成長率之重要因素，對於當前世界各國大學生失業率持續攀升的情形，研究結果可適時做為國內高等教育政策之重要參考。

感謝本期四篇論文作者之賜稿、審查委員的專業審閱、編輯委員的盡責與付出，以及編輯助理的細心與辛勞。本刊歡迎教育研究成果的交流分享，您的持續參與，可以促進教育學術社群之蓬勃發展，敬請各界繼續給予我們支持、鼓勵和指教。

教育行政與政策責任編輯 陳佩英 謹誌  
2012 年 3 月