

編輯的話

教育是「教人成人」的價值性活動。一個人的自然生命從祖宗父母來，心智慧命則從教育來，所以我們的文化傳統禮拜「天地君親師」，因為天地「生」萬物，父母「生」兒女，聖君「生」百姓，老師「生」學生。教育的「長善救失」是個人與社會「新生」、「再生」的希望，教育工作莊嚴神聖，任重道遠，如何圓成「生」人的價值，也成為教育研究者永恆的關懷。

處在全球化的時代，「跨界」學習與「科際整合」能為教育理想注入更多創新與實踐的力量。本期四篇文章涵蓋教育哲史、課程與教學以及教育社會學的多元視野，第一篇楊深坑〈教育哲學研究歷史發展之國際比較〉，作者運用 N. Luhmann 社會系統理論為方法論的概念工具，比較分析英、美、德、法和澳洲五個國家教育哲學研究制度化的歷史過程，藉以彰顯教育哲學研究的共同特色，以及各國教育哲學發展的個殊文化特質；第二篇陳嘉皇〈不同等號概念之基模導向解題教學實驗研究〉一文，主要在設計不同等號概念之教材，進行基模導向解題教學實驗，以探索學生等號概念的表現，並作為改善代數推理教學與課程設計之參考；第三篇陳建州〈女性的教育成就與大學畢業後初期位置之關係〉一文，採用 2006 年「臺灣高等教育資料庫」中大學畢業後一年之女性為樣本，以多元邏輯迴歸的統計分析，描繪出女性的教育成就與勞動市場的連結情形；第四篇黃鴻文〈抗拒乎？拒絕乎？偏差乎？學生文化研究中抗拒概念之誤用與澄清〉一文，旨在釐清學生文化研究中「抗拒」概念的意義，提供相關研究建言，並且延伸討論質性研究常被忽略的理論效度。儘管這四篇文章的研究角度不同，作者對於教育理想的耕耘實則殊途同歸。

教育研究的對話與激盪，促成教育園地的革新進步，也推動學術文化的創造發展。感謝本期四篇作者的賜稿、審查委員的細心審閱、編輯委員的無私付出，以及編輯助理的辛勤努力。本刊歡迎教育研究成果交流分享，您的參與就是給予我們最大的鼓勵，敬請各界繼續支持和指教。

教育哲史領域責任編輯 **林秀珍** 謹誌
2011 年 09 月