

## 編輯的話

本期共收錄四篇佳作，探究主題包括教育研究本土化、美國羅德島公立學校教育體系、偏遠地區九年一貫課程實施現況、文化資本透過學校社會資本影響學生學業成績等，涵蓋了本土關懷與國際關照的視野，同時能針對現場的教育活動進行省思。這四篇千挑萬選的論作不僅內容豐富且論述精闢，相信頗值得讀者品讀與賞析。

首篇〈教育研究本土化的省思——困境與可能〉，作者回顧過去 30 年教育研究本土化的一些困境，主要是「缺乏實徵研究」與「過於簡化的二元對立」，進而提議區分三種層次的本土化研究，以超越「二元對立」立場所導致的限制，即理解層次、實徵層次、理論與實踐的辯證層次，並且分別以「升學主義」、「新自由主義」、「本體論上的集體主義」與「認識論上的整體論」為例，試圖以這些議題來發展理論層面的概念與架構，接著從上述三個層次或面向說明未來教育研究本土化的可能方向，最後則指出必須走出「本土」的「本土化」，應該把本土化視為與全世界文化交流的起點，而非自我閉鎖在狹隘的「本土」研究。

次篇〈美國羅德島州公立學校教育體系的源起與 H. Barnard 的教育作為（1800-1849）〉，作者以美國羅德島州為例，嘗試了解羅德島特殊的歷史文化背景對公立學校教育發展的影響因素，其中包括 1800 年所通過《免費學校法》的源起與挫敗經過，1828 年再度頒布之《學校法》暨其對州政府教育補助款項之規定，1843 年至 1849 年 Barnard 擔任該州首任州公立學校教育監督的種種教育作為。最後，作者歸納羅德島歷史文化背景對其公立學校發展所產生之影響的特殊性，指出 Barnard 的教育作為具有不可抹滅的重要性。

另篇〈理想與現實的落差：偏遠國中實施九年一貫課程的困惑與處境〉，作者試圖從實徵評鑑研究以確實評估實施九年一貫課程改革的成效與影響，特別聚焦在偏遠地區國中的實施狀況。因此，本篇研究針對臺灣北、中、南、東四個區域，各邀請約 10 位參與課程規劃和教學推動的國中教務主任參與焦點座談，以了解實施九年一貫課程對偏遠國中之課程實踐所產生的衝擊，及其對學生學習所造成的影響。進而從實務層面所產生的困惑、配套措施所衍生的問題、學生學習所浮現

的現象三個層面，討論偏遠國中實施九年一貫課程後的處境，以反省檢討改革之理想與現實出現落差的因素。作者指出必須正視當前課程改革之理想與現實間存在的鴻溝，期勉把研究關懷轉化為行動改革方案。

末篇〈文化資本透過學校社會資本對臺東縣國二學生學業成績之影響〉，作者指出文化資本可能會影響學校社會資本，進而影響學業成績，但是這方面的實證研究很少，國內方面的研究尤其如此。所以，為了釐清精緻文化資本、不利文化風格與多元文化資本透過學校社會資本，進而影響學生學業成績之因果機制，作者以「臺東縣教育長期資料庫」於2005年進行調查之國二學生與家長問卷資料，進行路徑分析，以檢證相關研究假設。最後，以路徑分析的發現做為結論，並就假設檢證之結果與檢證以外之發現加以討論，而以對教育實務與未來研究兩方面之建議結束本文。

學術研究應當不斷就其暫時的成果加以論辯與對話，如此除了可以發現其中可能隱含的錯誤之外，也才能真正持續發揮研究的影響力。因此，期待讀者於閱讀或甚至引述時，能夠批判地審視本期之各篇佳作，相信如此必能有助於學術研究之蓬勃發展。

教育哲史領域責任編輯 **林建福** 謹誌  
2009年9月